



Leçon

Milliards			Millions			Milliers					
Centaines	Dizaines	Unités									

Méthode :

On utilise le tableau ci-dessous :

"Chiffre des ..." : on lit de la colonne correspondante.

"Nombre de ..." : on lit à partir de la gauche jusqu'à la colonne correspondante.

Exemples : On considère le nombre : 9 821 045.

Sa décomposition est :

Son chiffre des centaines est

Son nombre de centaines est

Exercices

Exercice 1 :

Pour le nombre 234 091 687 :

- 1)a) Quel est le chiffre des unités ?
- b) Quel est le chiffre des dizaines de millions ?
- c) Quel est le chiffre des centaines de mille ?
- 2)a) Quel est le nombre de centaines de mille ?
- b) Quel est le nombre de milliers ?
- c) Quel est le nombre de centaines ?

Exercice 2 :

Donner l'écriture en chiffre des nombres suivants :

- a) $(7 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (2 \times 10) + 8$
- b) $(1 \times 10\,000) + (1 \times 100) + (2 \times 10) + 1$
- c) $(3 \times 100\,000) + (7 \times 10\,000) + (4 \times 10) + 9$
- d) $(5 \times 100\,000\,000) + (4 \times 10\,000)$

Exercice 3 :

Décompose les nombres suivants comme dans l'exercice précédent :

- a) 907 604
- b) 35 027
- c) 77 812
- d) $(351 \times 1\,000) + (43 \times 10) + 9$

Exercice 4 :

Je suis un nombre strictement inférieur à 1 000. La somme de mes chiffres est 21. Mon chiffre des unités est le double de mon chiffre des centaines. Qui suis-je ?



Leçon

Règles :

- est toujours invariable
- s'accorde uniquement s'il n'est suivi d'aucun chiffre.
- s'accorde uniquement dans l'écriture du nombre quatre-vingts s'il n'est suivi d'aucun chiffre.
- Le se place entre tous les mots composant le nombre.

Exemple : On considère le nombre : 9 546 821 180

Exercices

Exercice 1 :

Écrire les nombres en chiffres.

- a) Quatre-vingt-trois-mille-neuf-cent-cinquante
- b) Huit-millions-trois-cent-mille-neuf-cents
- c) Cent-trente-six-millions-huit-cent-quatre-vingt-treize-mille-sept-cent-cinquante-cinq
- d) Neuf-milliards-cent-neuf-millions-trois-cent-douze-mille-quatre-cent-vingt-sept

Exercice 2 :

Écrire les nombres suivants en toutes lettres.

- a) 7 004
- b) 80 080
- c) 8 700 009
- d) 900 700
- e) 7 070 700
- f) 50 400 090

Exercice 3 :

Recopie le texte suivant sur ton cahier, en écrivant chaque nombre en toute lettres.

« En 1993, Edmund Hillary, alors âgé de 34 ans, est le premier alpiniste à parvenir au sommet de l'Everest. L'altitude de ce sommet est établie à 8 848 m. L'Everest est un des sommets de l'Himalaya, chaîne de montagne dont la superficie est de 600 000 km². »

Leçon

Méthode :

- On passe d'une graduation à une autre en ajoutant à chaque fois.
- On écrit les nombres correspondants à chaque graduation.
- On écrit l'abscisse du point voulu.

Notation : L'abscisse de C est 24 :

Exemple :



- Quelle est l'abscisse du point A ?

On remarque qu'on ajoute en passant d'une graduation à une autre.

On complète donc toutes les gradations.

Donc l'abscisse de A est :

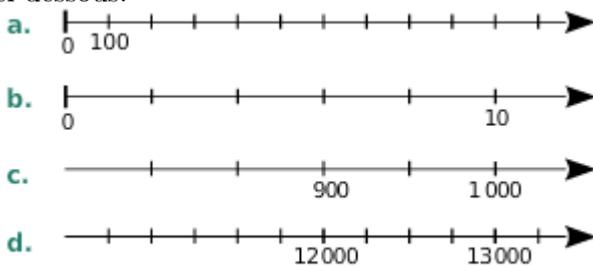
- Placer B(50) sur la demi-droite.

L'abscisse de B est :

Exercices

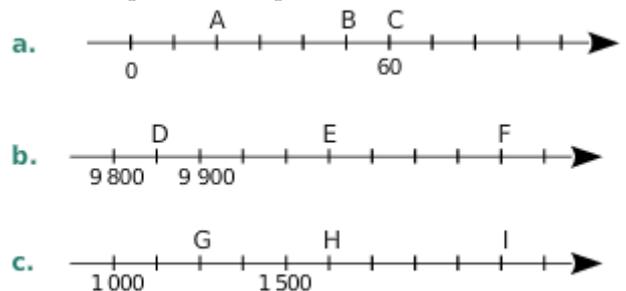
Exercice 1 :

Recopie et complète toutes les gradations des axes ci-dessous.



Exercice 2 :

Pour chaque axe gradué ci-dessous indique les abscisses des points marqués.



Exercice 3 :

- Construis une frise chronologique d'origine 0, en prenant 1cm pour 100 ans.
- Recherche, puis place le plus précisément possible, les dates des évènements suivants.

- A : Naissance de Mozart
- B : Mort de Charlemagne
- C : Bataille de Marignan
- D : Fin de l'Empire romain
- E : Accords d'Evian



Leçon

Définition :

Comparer deux nombres, c'est trouver , ou , ou dire s'ils sont .

Définition :

1) Ranger des nombres dans l'ordre croissant signifie les ranger du plus .

On utilise le symbole

2) Ranger des nombres dans l'ordre décroissant signifie les ranger du plus .

On utilise le symbole

Méthode :

- Le plus grand nombre est celui qui a .

- Si les nombres ont le même nombre de chiffres, on compare les chiffres en partant de la .

Exemple : Ranger 25 342 ; 253 420 ; 25 243 ; 235 420 ; 25 324 dans l'ordre croissant.

Exercices

Exercice 1 :

Recopie et complète avec : <, > ou =.

a) 25 ... 14

d) 547 ... 745

b) 0 ... 43

e) 997 ... 1001

c) 0765 ... 765

f) 9 909 ... 9 099

Exercice 2 :

Classe les nombres suivants dans l'ordre croissant.

7 659 - 7 569 - 7 666 - 7 965 - 7 999 - 7 596

Exercice 3 :

Classe les nombres suivants dans l'ordre décroissant.

23 100 / 1 320 / cent-vingt-trois-mille / mille-cent-vingt-trois

Exercice 4 :

Qui suis-je ?

a) Je suis le plus petit nombre de quatre chiffres différents non nuls.

b) Je suis le plus grand entier strictement inférieur à 1 000.

c) Je suis le plus grand nombre pair strictement inférieur à un million.



Leçon

Vocabulaire :

Somme :

Méthode :

- On aligne tous les nombres avec le chiffre des
- On additionne les chiffres des unités, puis des dizaines, puis des centaines...
- On ajoute les si nécessaire (quand la somme est supérieure ou égale à 10).

Exemple : Poser et calculer $629 + 74$

Propriétés :

On peut regrouper des termes et changer des termes de place.

Exemple :

$$1\ 700 + 850 + 240 + 150 + 300$$

=
=
=

Exercices

Exercice 1 :

Calculer les sommes suivantes.

- a) $3\ 123 + 564$
- b) $829 + 562$
- c) $3\ 575 + 826$
- d) $782 + 191 + 966$
- e) $175 + 32 + 913$

Exercice 2 :

Marie fait le tour de la Corse en voiture.

Le 1^{er} jour, elle parcourt 172 km de Bastia à Bonifacio.

Le 2^{ème} jour, elle va de Bonifacio à Ajaccio (131 km).

Le 3^{ème} jour, elle roule d'Ajaccio à Calvi (154 km).

Le 4^{ème} jour, elle passe par la pointe Nord de l'île pour relier Calvi à Bastia (176 km).

Quelle distance totale Marie a-t-elle parcourue ?

Exercice 4 :

Complète les carrés magiques, sachant que les sommes des nombres sur chaque ligne, chaque colonne et chaque diagonale sont égales.

24		11	8
7	12		
16		9	
13	6		

Exercice 3 :

Regroupe astucieusement puis calcule.

- a) $1\ 300 + 150 + 66 + 700 + 850$
- b) $1\ 005 + 1\ 023 + 2\ 095 + 777$



Leçon

Vocabulaire :

Différence :

Méthode :

- On écrit le _____ en haut.
- On aligne tous les nombres avec le chiffre des _____.
- On soustrait les chiffres des unités, puis des dizaines, puis des centaines...
- On ajoute les _____ si nécessaire (quand le chiffre du haut est plus petit que le chiffre du bas).

Exemple : Poser et calculer $803 - 97$

Exercices

Exercice 1 :

Calcule les différences suivantes.

- | | |
|----------------|----------------------|
| a) $623 - 512$ | d) $2\ 646 - 1\ 795$ |
| b) $916 - 725$ | e) $3\ 646 - 897$ |
| c) $634 - 225$ | f) $8\ 000 - 2\ 614$ |

Exercice 2 :

Axel rassemble ses économies pour acheter un cadeau à sa sœur.

Il possède exactement 24€.

Le jeu de société qu'il a prévu d'offrir est affiché à 33€ dans le magasin de sa rue.

- a) Axel a-t-il assez d'argent ?
- b) Si non, combien lui manque-t-il ? Si oui, combien lui restera-t-il après son achat ?

Exercice 3 :

Dans un magasin de vêtements, Mme Simone achète un jean à 35€, une chemise valant 70€ et un blouson d'une valeur de 200€. Elle ne paie que 290€

- 1) Combien devrait payer Mme Simone au total ?
- 2) Calculer le montant de la remise consentie par le vendeur à Mme Simone.
- 3) Mme Simone paie avec un billet de 500€. Combien le vendeur devra-t-il lui rendre ?